

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.8. Философия

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика  
Направленность (профиль): Международная журналистика  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 1   |
| Семестр  | 12  |
| Лекции (час)   | 36  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 36  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72  |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 144 |
| Зачет (семестр)  |     |
| Экзамен (семестр)  | 12  |

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 42.03.02  
Журналистика.

Авторы А.В. Немцева, Атанов А.А., Зверева О.Ю., Куценко Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| УК-5                       | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История зарубежной литературы", "Основы теории массовой коммуникации", "Системное и критическое мышление"

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 36               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 36               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72               |
| Всего часов  | 144              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| 1     | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия   | 12      | 8      | 8                               | 14              |                       | Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. Тренинг по теме 1                             |
| 2     | Философская онтология в системе культур   | 12      | 6      | 6                               | 12              |                       | Дискуссия по теме 2. Анализ текстов по теме 2  |
| 3     | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм  | 12      | 4      | 4                               | 10              |                       | Дискуссия по теме 3  |
| 4     | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы               | 12      | 8      | 8                               | 14              |                       | Тест по теме 4. Дискуссия по теме 4. Схема (интеллектуальная карта) по теме 4. Научная презентация по теме 4 |
| 5     | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | 12      | 4      | 4                               | 10              |                       | Анализ текстов по теме 5. Научная презентация по теме 5  |
| 6     | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур  | 12      | 6      | 6                               | 12              |                       | Дискуссия по теме 6. Анализ текстов по теме 6  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | 36     | 36                              | 72              |                       |  |

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

| № п/п | Наименование разделов и тем                           | Содержание  |
|-------|---|---|
| 01    | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия | - понятие мировоззрения;<br>- структура мировоззрения;<br>- исторические типы мировоззрения;<br>- система ценностей, общезначимые и индивидуальные ценности, аксиологический догматизм и релятивизм, оценка и |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|-------|---|---|
|       |   | ценность;<br>- принцип системности в философии и в науке в контексте мировоззренческих установок.   |
| 02    | Философская онтология в системе культур   | - онтологические концепты как способ построения картины мира;<br>- бытие и существование как формы раскрытия действительности и ее структуризации для человека;<br>- движение и покой: способы онтологической разбивки в системе данности;<br>- пространство и время как данность и как концептуальные формы представления действительности;<br>- социальное время, футурологические системы, тренды будущего   |
| 03    | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм  | - проблема сознания в философии / mind-body problem;<br>- сознание в структуре психики: ego, id, super-ego<br>- основания структуризации системы психики личности<br>- бессознательное и его проявления<br>- структура бессознательного<br>- языковые формы личной реализации   |
| 04    | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы               | - познание и понятийное мышление<br>- рационализм и эмпиризм<br>- логическое мышление<br>- основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, фигура и т.д.<br>- формальная логика, символическая логика, математическая логика как формы реализации систем логического мышления в современности<br>- проблема развития в диалектике; основные принципы и законы развития<br>- категории диалектики<br>- субъективная диалектика<br>- негативная диалектика<br>- креатив и критика<br>- научное познание, его уровни и формы;<br>- методы научного познания;<br>- синергетическая и структуралистская (постструктуралистская) парадигмы познания в науке и в философии |
| 05    | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | - формы описания систем общественной организации<br>- социальные институты в контексте философского, экономического, социологического и правового знания; институциональный подход<br>- проблема искусственного интеллекта и будущее социума<br>- антропогенез в системе философских и научных кодов<br>- сущностное представление человека в философии и в науке<br>- проблема свободы и смысла человеческой жизни: концептуальные основания в системе знания<br>- новая реальность социума в системе ограниченного социального взаимодействия; мир с эпидемией или мир после эпидемии: вызовы и ответы  |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 06    | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура как феномен</li> <li>- культура и цивилизация</li> <li>- современные проблемы культуры</li> <li>- будущее культуры</li> <li>- культура в новой реальности мира</li> <li>- этика как наука;</li> <li>- этические системы;</li> <li>- сетевой этикет</li> <li>- этика и мораль в эпоху социальных и медицинских запретов;</li> <li>- будущее в эпоху вирусов и социальных границ</li> </ul> |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1                | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия. Социальная и историческая структура мировоззрения. Системность в философии и науке в контексте мировоззренческих установок.<br>Форма проведения – дискуссия; схема (интеллектуальная карта); тренинг   |
| 2                | Философская онтология в системе культур. Системный подход к пониманию мира: опыт онтологической реконструкции.<br>Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов  |
| 3                | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм. Система концептуальных форм сознания и психики как форма личной реализации<br>Форма проведения – дискуссия  |
| 4                | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы. Процедуры системности в рациональном мышлении: логика, диалектика, негативная диалектика. Креатив и критика в познании: границы и возможности. Синергетика, структурализм, постструктурализм в системе мышления в естественном и гуманитарном знании.<br>Форма проведения – тест; коллективная научная презентация; критический анализ текстов; схема (интеллектуальная карта) |
| 5                | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования. Социальная философия как система. Системные исследования в философской антропологии<br>Форма проведения – коллективная научная презентация; критический анализ текстов   |
| 6                | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль<br>Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)   |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1        | 1. Мировоззрение<br>в системе<br>межкультурного<br>взаимодействия                       | УК-5   | З. Знать философский<br>и этический<br>контексты<br>межкультурного<br>разнообразия<br>общества<br>У. Уметь<br>анализировать<br>явления социальной и<br>культурной жизни в<br>этическом и и<br>философском<br>контекстах<br>Н. Владеть навыками<br>понятийного описания<br>явлений и процессов<br>средствами этики и<br>философии | Дискуссия по теме 1  | студент полно<br>усвоил учебный<br>материал (1<br>балл);<br>проявляет<br>навыки анализа,<br>обобщения,<br>критического<br>осмысления,<br>публичной речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии и<br>полемики,<br>критического<br>восприятия<br>информации (1<br>балл);<br>материал<br>изложен<br>грамотно, в<br>определенной<br>логической<br>последовательнос<br>ти, точно<br>используется<br>терминология (1<br>балл);<br>показано умение<br>иллюстрировать<br>теоретические<br>положения<br>конкретными<br>примерами,<br>применять их в<br>новой ситуации<br>(1 балл);<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения (1 балла);<br>продемонстриров<br>ано усвоение<br>ранее изученных<br>сопутствующих<br>вопросов (1<br>балл);<br>умение работать<br>в команде как<br>навык научно-<br>аналитической<br>работы (1 балл) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   |  |  | Итого – 7 баллов. (7)  |
| 2     |   | УК-5  | <p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества</p> <p>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах</p> <p>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p> | Схема (интеллектуальная карта) по теме 1   | <p>Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл).</p> <p>Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл)..</p> <p>Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершеного познавательного акта (1 балл).</p> <p>Грамотно составленная схема, четко фиксирует единство знаний, умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизированную информацию, собранную по четким критериям и отражающую</p> |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   |   |  | действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7) |
| 3        |   | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Тренинг по теме 1  | 7-6 баллов – реализация знаний, навыков и умений в ценностной проблематике как целостной системы<br>7-4 балла – структурные недочеты детерминации<br>3-1 балла – нечетко проработанная элементарная (не структурная) база ответа<br>0 – не принимал участия (7)  |
| 4        | 2. Философская онтология в  | УК-5  | З. Знать философский и этический  | Анализ текстов по теме 2   | 7 баллов ставится за творческий  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | системе культур   |   | контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии |  | подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией;<br>6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью;<br>5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   |  |  | <p>недостаточная глубина в изложении материала.<br/>3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением.<br/>1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала.<br/>0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 5        |   | УК-5  | <p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br/>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br/>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p> | Дискуссия по теме 2  | <p>студент полностью усвоил учебный материал (1 балл);<br/>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл);<br/>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется</p>            |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   |   |  | терминология (1 балл);<br>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл);<br>высказывать свою точку зрения (1 балла);<br>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл);<br>умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7) |
| 6        | 3. Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Дискуссия по теме 3  | студент полностью усвоил учебный материал (1 балл);<br>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл);<br>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)                                    | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          |  |   |   |  | используется терминология (1 балл);<br>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл);<br>высказывать свою точку зрения (1 балла);<br>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл);<br>умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7) |
| 7        | 4. Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Дискуссия по теме 4  | студент полностью усвоил учебный материал (1 балл);<br>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл);<br>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   |  |  | <p>ти, точно используется терминология (1 балл);</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл);</p> <p>высказывать свою точку зрения (1 балла);</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл);</p> <p>умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл)</p> <p>Итого – 7 баллов.<br/>(7)</p> |
| 8        |   | УК-5  | <p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества</p> <p>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах</p> <p>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p> | Научная презентация по теме 4  | <p>7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами</p> <p>5-3 балла структурные нарушения в презентации</p> <p>2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации</p> <p>0 – не участвовал в презентации</p> <p>7-6 баллов системная презентация с четко выраженной</p>  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   |   |  | структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7)   |
| 9        |   | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Схема (интеллектуальная карта) по теме 4   | Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл).<br>Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл)..<br>Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершеного познавательного акта (1 балл).<br>Грамотно составленная схема, четко фиксирует единство знаний, |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   |   |  | <p>умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизированную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7)</p> |
| 10       |   | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и | Тест по теме 4   | за каждый правильный ответ в тесте 1 балл (9)  |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)  | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|--|---|---|--|---|
|          |  |   | философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии   |  |   |
| 11       | 5. Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Анализ текстов по теме 5   | 7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   |  |  | <p>в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 12       |   | УК-5  | <p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br/>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br/>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и</p> | Научная презентация по теме 5  | <p>7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами<br/>5-3 балла структурные нарушения в презентации<br/>2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации<br/>0 – не участвовал</p>  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | философии   |  | в презентации 7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7)  |
| 13       | 6. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур | УК-5  | 3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Анализ текстов по теме 6   | 7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                       | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   |  |  | <p>продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью;<br/>5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала.<br/>3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением.<br/>1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала.<br/>0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 14       |   | УК-5  | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия | Дискуссия по теме 6  | студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | общества<br>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах<br>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии |  | навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл)<br>Итого – 7 баллов.<br>(7) |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>   |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

## Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знание:** Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества

1. Античная философия
2. Восточная философия (Китай, Индия)
3. Гносеология. Принципы познания
4. Движение. Пространство и время
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
6. Западная философия XX века
7. Исторические типы философии
8. Концепции бытия в философии
9. Концепции культуры в философии
10. Культура и цивилизация
11. Мировоззрение, его сущность и структура
12. Наука как форма познания
13. Основные исторические типы цивилизации
14. Понятие развитие. Общественный прогресс и его критерии
15. Проблема бытия в философии
16. Проблема истины
17. Проблема сознания в философии
18. Проблема субстанции в истории философии. Материя
19. Проблема человека в философии
20. Процесс познания: уровни и формы
21. Русская философия: основные проблемы и учения.
22. Сознание и бессознательное
23. Сознание, мышление, язык, деятельность
24. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
25. Средневековая философия
26. Теория цивилизаций
27. Философия Гегеля
28. Философия И. Канта
29. Философия как наука. Методология философского исследования
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставиться за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем,

имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Умение: Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Навык: Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

Задание № 1. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 42.03.02 Журналистика<br>Профиль - Международная<br>журналистика<br>Кафедра философии и искусствознания<br>Дисциплина - Философия |
|---|---|

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).

2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).

3. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html](http://www.iprbookshop.ru/21009.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- База данных нормативных документов Министерства строительства российской федерации, адрес доступа: <http://www.minstroyrf.ru/docs/>. доступ неограниченный



- База нормативной документации в строительстве, адрес доступа: <https://files.stroyinf.ru/>. доступ неограниченный
- Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНИПы, СанПины), строительные программы, книги, статьи, адрес доступа: <http://www.zodchii.ws>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Техническая библиотека Строителя, адрес доступа: <https://allbeton.ru/library/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;

- подготовка к семинарам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения